



LICEO CLASSICO STATALE “ANDREA D’ORIA”

Via A. Diaz, 8, 16121 Genova  
tel. 010 581355 - fax 010 5704401

---

mail: [info@liceodoria.it](mailto:info@liceodoria.it)

web site: [www.liceodoria.gov.it](http://www.liceodoria.gov.it)

Prot. 1562/04-01

**PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*approvato dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta dell'11 dicembre 2015*

***Premessa***

Il presente Piano triennale dell’offerta formativa, relativo al Liceo Classico Statale “Andrea D’Oria” di Genova, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n° 1332/A19 del 2/10/2015. L’atto di indirizzo prot. N°1341/02 del 25/9/2017 è presupposto della presente revisione;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 9 dicembre 2015;

il piano è stato approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta dell’ 11 dicembre 2015;

il piano, dopo l’approvazione, è stato inviato all’USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

la revisione del piano ha ricevuto parere favorevole del Collegio dei Docenti nelle sedute del 16 giugno 2016, del 15 settembre 2016 e del 19 ottobre 2017;

il Piano è stato approvato nelle sue modifiche dal Consiglio di Istituto nelle sedute del 14 luglio 2016, del 27 settembre 2016 e

il Piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

### ***Indice PTOF 2016 – 2018***

|  |         |
|--|---------|
| <b><i>Priorità, traguardi, obiettivi di processo</i></b>                   | pag. 4  |
| <b><i>INVALSI</i></b>  | pag.6   |
| <b><i>Proposte del Territorio</i></b>                                      | pag.6   |
| <b><i>Piano di Miglioramento</i></b>                                       | pag.7   |
| <b><i>Obiettivi</i></b> (Legge 107/2015)                                   | pag. 8  |
| <b><i>Fabbisogno Risorse dell'Istituto – Organico dell'Autonomia</i></b>   | pag. 10 |
| <b><i>Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali</i></b>        | pag. 12 |
| <b><i>Organizzazione</i></b>   | pag. 13 |
| <b><i>Azioni coerenti con il Piano Nazionale della Scuola Digitale</i></b> | pag.15  |
| <b><i>Offerta Formativa</i></b>  | pag.16  |
| a. Identità culturale e progetto formativo della scuola                    | pag. 16 |
| b. Articolazione del curriculum degli studi                                | pag. 17 |
| c. Ottimizzazione del contesto educativo e didattico                       | pag.18  |
| <b><i>Il Progetto 2016 – 2018</i></b>                                      | pag. 20 |
| a. Liceo Classico per l'Europa   | pag. 21 |
| b. Percorso con potenziamento linguistico                                  | pag. 23 |
| c. Percorso con potenziamento scientifico                                  | pag. 24 |
| d. Percorso con potenziamento artistico – espressivo                       | pag. 25 |
| e. Percorso con potenziamento umanistico                                   | pag. 27 |
| <b><i>Potenziamento dell'Offerta Formativa</i></b>                         | pag. 28 |
| a. Area Linguistica  | pag. 28 |

|   |         |
|---|---------|
| b. Area Umanistica                                    | pag. 32 |
| c. Area Scientifica                                   | pag. 30 |
| d. Area Socio giuridico - economica e per la Legalità | pag. 31 |
| e. Scienze Motorie                                    | pag. 32 |

***Orientamento*** pag. 36

***Alternanza Scuola Lavoro*** pag. 38

***Piano di Formazione Docenti e Personale ATA*** pag. 37

***Comunicazione con Studenti – Famiglie – Territorio*** pag. 40

***Verifica e valutazione dei processi didattici*** pag. 41

ALLEGATO 1 – PIANO DI MIGLIORAMENTO

ALLEGATO 2 – PIANO DI FORMAZIONE

ALLEGATO 3 – ESTRATTO DA REGOLAMENTO DI ISTITUTO

ALLEGATO 4 - PATTO EDUCATIVO

ALLEGATO 5 - DISPOSIZIONI PER LA SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI AGLI

ALUNNI E GESTIONE DELLE EMERGENZE SANITARIE

## **PRIORITA', TRAGUARDI, OBIETTIVI DI PROCESSO**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/GEPC01000P>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

- Migliorare il rendimento delle classi nella prova INVALSI di Matematica

Competenze chiave europee

- Sviluppare la capacità di autonomia degli studenti

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Rientrare almeno nella media regionale per tutte le classi Seconde dell'Istituto, per quanto riguarda le prove INVALSI di Matematica;
2. Ridurre il numero dei giudizi sospesi nei primi tre anni di corso;

Lo sviluppo della capacità di autonomia e del senso di responsabilità dello studente risulta essere indubbiamente una priorità della formazione. Dai risultati dell'autovalutazione emerge il fatto che la scuola lavora positivamente sui contenuti dei saperi, ma non insiste in maniera sistematica sull'acquisizione di competenze (e quindi sull'autonomia dello studente) nei diversi anni. Emerge la necessità di maggiore collegialità e cooperazione per la definizione di competenze trasversali. Lo sviluppo della consapevolezza di sé è il presupposto di scelte post - diploma sempre più efficaci sia a livello universitario, sia - come meno, peraltro, accade per la nostra scuola - a livello di inserimento nel mondo del lavoro.

Altrettanto prioritaria risulta l'acquisizione da parte degli studenti di sempre ulteriori competenze nelle discipline scientifiche.

Gli *obiettivi di processo* che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Potenziare la metodologia didattico – orientativa dello studio assistito da parte dei docenti, potenziare la metodologia della collaborazione tra pari;
- Portare avanti la programmazione delle materie di indirizzo secondo una curvatura linguistica comparata.
- Rivedere e aggiornare il curriculum delle materie scientifiche e potenziare la didattica di laboratorio;
- Estendere la varietà di argomenti su cui attivare gruppi di lavoro ( ad esempio definizione delle competenze e valutazione)
- Definire più accuratamente i profili di competenze e i percorsi formativi innovativi che sono stati avviati
- Estendere la competenza tecnologica personale sfruttando le risorse strumentali disponibili

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Il potenziamento della modalità didattico-orientativa dello studio assistito è volta a far acquisire agli studenti più in difficoltà maggiore padronanza del metodo di studio, maggiore autonomia e più forte, consapevole motivazione. La programmazione delle materie di indirizzo in chiave linguistico-comparata sposta maggiormente l'apprendimento sull'asse della competenza chiave dell'imparare ad imparare. Il potenziamento dello studio delle discipline scientifiche induce gli studenti a maggiore consapevolezza di sé nel settore.

## **INVALSI**

### ***Punti di forza***

La scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica risultati mediamente superiori rispetto a quelli di scuole, genericamente intese, con background socio – economico e culturale simile. Rispetto ai soli indirizzi liceali i risultati della prova di Italiano sono significativamente superiori sia a quelli nazionali, sia a quelli liguri, sia a quelli del Nord-Ovest.

Nel medesimo confronto con gli indirizzi liceali, i risultati della prova di Matematica risultano significativamente superiori a quelli nazionali, complessivamente in linea con quelli della Liguria e del Nord-Ovest.

E' nullo il livello di cheating, sia in Italiano sia in Matematica: ciò significa che le prove sono affrontate e valutate in modo corretto e trasparente.

Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono tendenzialmente in regressione nel corso del quinquennio. La variabilità dei risultati fra le diverse classi è minore che altrove nel Nord-Ovest anche perché le classi vengono formate secondo criteri di equilibrio.

### ***Punti di debolezza***

Un'utenza con motivazioni differenziate al momento dell'iscrizione determina una certa variabilità di risultati all'interno delle classi.

Per quanto riguarda i risultati della prova di Matematica, sebbene questi siano in linea con quelli dei Licei del Nord Ovest per la scuola nel suo complesso, alcune classi ottengono risultati inferiori rispetto a quelli dei licei del Nord-Ovest: questo problema è affrontato nel Rapporto di Autovalutazione, che indica come traguardo prioritario il miglioramento di questo dato statistico.

## **PROPOSTE DEL TERRITORIO**

Sono stati stabiliti contatti con il Territorio (Università degli Studi di Genova; Teatro Carlo Felice, Teatro della Corte, Politeama Genovese, Teatro Duse, Teatro della Tosse; Fondazione Ducale; Circuito Cinema; FAI, sezione Genova; Museo del Mare; Museo di Storia Naturale “G. Doria”, Associazioni Culturali e di Volontariato presenti sul Territorio), che in alcuni casi sono diventati partenariati e, comunque, proposte di progetti che fanno parte integrante del PTOF.

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa trova naturale corrispondenza (comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Il Piano di Miglioramento è articolato in più fasi o sezioni: le prime riguardano una riflessione sulla scelta delle azioni da attivare nella realizzazione del miglioramento, le successive, invece, quelle di reale pianificazione e monitoraggio del miglioramento e pertanto rimangono "aperte" durante tutte le fasi del Piano di Miglioramento.

In fase di progettazione si è cercato di dare risposta ad alcune domande preliminari quali ad esempio:

*La scelta degli obiettivi è corretta?*

*Sono questi gli obiettivi più utili alla promozione di un processo innovativo nella scuola?*

*Sono connessi tra loro?*

*La scuola si trova in condizioni oggettivamente favorevoli per la loro attuazione?*

Ogni obiettivo di processo è stato messo in relazione con le priorità strategiche identificate, allo scopo di individuare se ci siano nessi tra obiettivi e traguardi e se gli obiettivi coprano tutti gli aspetti delle priorità dichiarate in modo efficace e completo.

Alla luce di queste valutazioni la scuola ha potuto analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo per pianificare le azioni ad essi sottese e - in base ai risultati ottenuti - valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV.

Per ciascun obiettivo è stata data una definizione dei risultati attesi e degli indicatori espressi in una forma concreta e osservabile su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati, ai fini del monitoraggio dell'efficacia delle azioni intraprese.

La scuola ha poi messo in atto operazioni periodiche di monitoraggio dello stato di avanzamento e dei risultati raggiunti. Questi indicatori hanno consentito una misurazione oggettiva del cambiamento introdotto con le azioni messe in atto; sulla base dei risultati del monitoraggio e dell'analisi dei dati si possono individuare le eventuali necessità di modifica del piano.

Il Piano di Miglioramento, allegato al presente documento, Prot. N. 1563/ 04- 01 ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 19 ottobre 2017.

## **OBIETTIVI LEGGE 107/2015**

Coerentemente con quanto fin qui esposto e sulla base delle finalità generali indicate nel comma 7 della legge 107/2015, il Progetto Formativo del Liceo Classico “A. D’Oria” si pone dunque le seguenti finalità educative e didattiche:

- valorizzare la personalità, le propensioni e gli interessi delle studentesse e degli studenti;
- favorire la crescita degli studenti sul piano culturale, etico, sociale;
- garantire non solo l’acquisizione di conoscenze, ma orientare alla consapevolezza di sé e delle proprie attitudini;
- favorire la formazione etico politica dei cittadini italiani ed europei di domani, responsabili e consapevoli;
- preparare alle scelte universitarie e/o al mondo del lavoro con progetti mirati di orientamento;
- aggiornare le metodologie e i contenuti disciplinari attraverso il potenziamento delle nuove tecnologie e della loro applicazione didattica;
- ottimizzare le risorse umane, culturali e strutturali;
- ampliare l’azione educativa e didattica integrandola e armonizzandola con le proposte culturali provenienti dal Territorio;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, in Italiano e Inglese – e in altre lingue dell’Unione Europea – puntando all’utilizzo della CLIL anche nel Biennio;
- potenziare le competenze matematico – logiche e scientifiche;
- potenziare le competenze digitali degli studenti, favorendo il conseguimento della certificazione ECDL, potenziare la consapevolezza della valenza positiva e negativa dei social network (prevenzione cyber bullismo, uso responsabile dei social);
- potenziare le competenze in ambito artistico e musicale, nelle tecniche di comunicazione, nei linguaggi non verbali, mediante specifiche curvature del curriculum, in interazione con Musei, Fondazioni culturali, Teatri, Stampa;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria ed in tema di educazione all’autoimprenditorialità;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



- potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, con attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- garantire l'apertura pomeridiana della scuola per la realizzazione dei Progetti, per studio assistito e gruppi di studio, per l'utilizzo individuale e di gruppo dei laboratori e della biblioteca;
- diversificare le iniziative di alternanza scuola – lavoro;
- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- potenziare le attività di orientamento in uscita.

## FABBISOGNO DI RISORSE DELL'ISTITUTO – ORGANICO DELL'AUTONOMIA

*Posti in organico, comuni e di sostegno:* il fabbisogno è quello previsto per l'anno scolastico in corso, fatte salve variazioni e modifiche al momento attuale non quantificabili.

*Posti ex organico di potenziamento ex lege 107/2015 richiesti: N. 6 unità*

| Classe di concorso | Ore da effettuare | Esonero vicario | Supplenze brevi | Corsi di recupero | Progetti di riferimento  |
|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|--|
| A013               | 600 +<br>600      | Si              | Si              | Si                | Studio assistito - Progetto "Siracusa"   |
| AB24               | 600               | No              | Si              | Si                | Liceo classico per l'Europa - Studio assistito - Progetto Parlamento Europeo Giovani – Progetto Potenziamento Lingue Straniere |
| A027               | 600               | No              | Si              | Si                | Studio assistito - Progetto GLUES – ECDL - Formazione digitale   |
| A019               | 600               | No              | Si              | No                | Liceo classico per l'Europa - Progetti dell'area della Legalità - Progetto alternanza scuola-lavoro                            |
| A054               | 600               | No              | Si              | No                | Potenziamento artistico espressivo - Progetto Teatro - Progetto Cinema   |

*Posti ex organico di potenziamento attualmente in dotazione:*

| Classe di Concorso | Numero unità |
|--------------------|--------------|
| A013               | 1            |
| A017               | 1            |
| A019               | 2            |
| A046               | 1            |
| A054               | 1            |

***Personale amministrativo, tecnico ed ausiliario***

Il fabbisogno è così definito:

- 1 DSGA;
- 5 unità di personale amministrativo;
- 2 unità di personale tecnico: necessita la funzione di tecnico informatico in aggiunta all'unità di personale attualmente in organico, dato l'estendersi del processo di informatizzazione delle segreterie e l'esigenza di supporto a docenti e studenti per le attività didattiche;
- 9 unità di collaboratori scolastici.

## **FABBISOGNO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Nell'ambito della concretizzazione dei progetti proposti si ritiene di primaria importanza il potenziamento/ aggiornamento delle strutture informatiche del Liceo, con i seguenti obiettivi:

- a. Razionalizzazione, aggiornamento e potenziamento delle strutture tecnologiche esistenti, anche con finalità di risparmio energetico.
- b. Rinnovamento della didattica, in modo che possa essere adeguata ai tempi attraverso l'uso più efficace delle nuove tecnologie e dei supporti già in dotazione agli allievi (libri digitali, contenuti presenti in Internet, ecc.)
- c. Realizzazione di metodologie che aumentino l'efficacia didattica e consentano di affrontare le questioni proposte anche attraverso nuovi strumenti, che possano semplificare e supportare, sfruttandole e consolidandole, le nuove competenze già in possesso delle ultime generazioni.
- d. Completamento - nel laboratorio di Chimica - degli spazi dedicati all'osservazione con il microscopio (impianto elettrico e tavoli per il sostegno dei microscopi)
- e. Miglioramento delle condizioni ambientali finalizzate al decoro degli arredi e degli ambienti (banchi, tende, tinteggiatura pareti delle aule, ecc.)

Si ritiene pertanto che siano indispensabili:

**Installazione** al terzo piano di TV o LIM o proiettori ad ottica corta nelle aule prive di dotazione.

Il progetto si completa con l'acquisto di pc portatili da inserire nelle suddette aule, installazione e posa in opera della strumentazione, adeguamento dell'impianto elettrico con la messa in sicurezza dei cavi di alimentazione e del segnale digitale e del pc stesso con relativo cavo di sicurezza antifurto.

**Completamento e aggiornamento** di uno dei due laboratori di informatica con 15 postazioni al secondo piano con S.O. Windows . L'aggiornamento si rende necessario perché i pc sono in buona parte obsoleti, non rispettano le attuali normative in campo di consumo energetico e non sempre permettono uno standard adeguato di produttività con gli attuali software esistenti.

**Sostituzione** di almeno 60 - 90 banchi (tre aule).

**Potenziamento** della linea ADSL attuale con una linea veloce di nuova generazione. La seguente richiesta risulta essere essenziale in quanto l'attuale servizio non è sufficiente a soddisfare il numero di terminali che, a vario titolo, sono collegati con le strutture informatiche WIFI del Liceo.

**Completamento** delle Aule Video (almeno due, situate al terzo e al quinto piano, dotate di PC)

**Potenziamento** delle strutture informatiche riservate al sostegno, da realizzarsi al quinto piano nelle due aule a disposizione .

## **ORGANIZZAZIONE**

- a. Dirigente Scolastico, Collaboratori del Dirigente Scolastico (Due)
- b. Figure Strumentali (Quattro)
- c. Figure essenziali per la realizzazione dell'Offerta Formativa (Otto)
- d. Coordinatori di Dipartimento
- e. Coordinatori di Classe

### ***Figure Strumentali***

***(Coordinamento, monitoraggio e supporto alla realizzazione delle diverse Aree di Progetto)***

- 1. Offerta Formativa (redazione e monitoraggio) – Patrimonio librario e documentale del Liceo
- 2. Orientamento
- 3. Supporto didattico agli Alunni
- 4. Collaborazione con il Territorio e con l'Università, attività curriculari – extracurricolari

### ***Funzioni essenziali per la realizzazione dell'Offerta Formativa***

***(Coordinamento attività progettuali specifiche)***

Attività di Educazione alla Salute

Attività di Orientamento in Uscita Area Scientifica

Attività di Orientamento in Uscita Area Umanistica

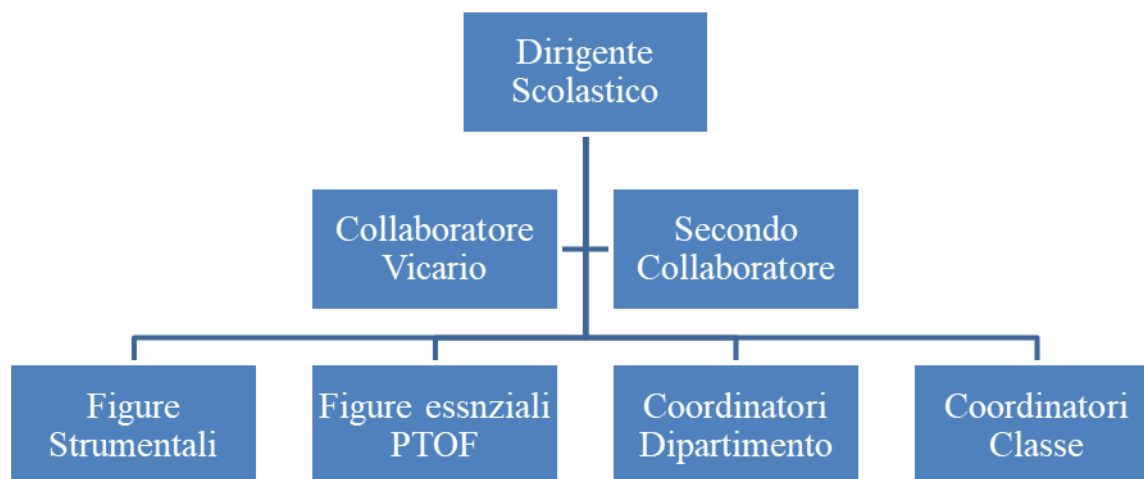
Attività di Coordinamento del Progetto Alternanza Scuola - Lavoro

Attività di gestione Strutture Informatiche - Sito Web

Attività di gestione Laboratorio di Fisica

Attività di Responsabile Laboratorio di Chimica

Attività di Animatore Digitale



### ***Coordinatori di Dipartimento***

I Coordinatori di Dipartimento hanno il compito di promuovere la collegialità delle iniziative didattiche e formative nei diversi ambiti disciplinari e di monitorare l'effettiva applicazione delle linee guida che i Dipartimenti definiscono, poiché la programmazione definita dal Dipartimento diventa vincolante per tutti gli insegnanti, che si impegnano a rispettarla al fine di rendere omogeneo l'insegnamento nelle diverse classi. I Dipartimenti fissano contenuti e tempi di svolgimento dei programmi disciplinari, evidenziandone i punti essenziali e imprescindibili e individuando le tematiche da valorizzare maggiormente in relazione alle curvature curriculari, privilegiando il criterio della qualità dell'insegnamento/apprendimento. I Dipartimenti stabiliscono inoltre modalità e criteri di verifica e di valutazione dei processi di apprendimento.

### ***Coordinatori di Classe***

La funzione del Coordinatore riveste grande importanza nella gestione della classe nei confronti di alunni, genitori e della scuola stessa; essa infatti può essere ricondotta a quella di un tutor, di un insegnante, quindi, che si occupa di tenere sotto controllo il gruppo classe, sia in relazione alla frequenza, sia riguardo agli apprendimenti. Il Dirigente Scolastico delega al Coordinatore di classe le seguenti funzioni:

- Presiedere in vece del Dirigente Scolastico le sedute del Consiglio di Classe, ad eccezione degli scrutini;
- Segnalare tempestivamente alla Presidenza i fatti suscettibili di provvedimenti;
- Segnalare alla Presidenza l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per favorire l'integrazione degli alunni all'interno della classe e per limitare gli abbandoni scolastici;

- Raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di Classe, alla Presidenza e, all'occorrenza, alle Famiglie;
- Coordinare l'organizzazione delle attività didattiche della classe;
- Per le classi Quinte, coordinare la predisposizione del Documento del 15 Maggio.
- Verificare la redazione dei verbali dei Consigli di Classe che dovranno essere controllati prima della pronta riconsegna in segreteria.

I coordinatori delle Classi Seconde, Quarte e Quinte controllano la stesura dei certificati delle competenze.

## **AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

L'Animatore Digitale, affiancato da un Team (un docente di Matematica e Fisica, un docente di Storia e Filosofia, un Docente di Materie Letterarie, Latino e Greco), provvede a favorire l'attuazione del PNSD, in termini di innovazione didattica, di gestione e proficuo utilizzo delle risorse informatiche. Tenuto conto delle risorse informatiche attualmente a disposizione del Liceo e della presenza di ambienti adeguati alla didattica digitale, si ritiene indispensabile promuovere le seguenti azioni, volte alla ottimizzazione delle risorse materiali e umane:

- Corsi di formazione per i Docenti, di diverso livello a seconda delle competenze di partenza (verificabili mediante la somministrazione di un questionario) finalizzati all'innovazione didattica, alla lezione interattiva, all'uso dei supporti on line dei libri di testo e alla costruzione di prodotti digitali;
- Ottimizzazione dell'uso del registro elettronico;
- Innovazione didattica mediante uso condiviso della piattaforma on line [liceodoria.org/google application for education](https://liceodoria.org/google-application-for-education)
- Ottimizzazione della comunicazione interna (mail istituzionale, sito web)
- Corsi di formazione per il personale ATA

Nel "Liceo Classico per l'Europa" è inserito nella proposta didattica specifica l'avviamento al conseguimento della ECDL a partire dal secondo anno di studi. Sono comunque organizzati corsi per il conseguimento della patente informatica ECDL per gli studenti del triennio di tutte le sezioni. Si proseguono le attività di Laboratorio già intraprese negli anni precedenti nell'ambito della Matematica e della Fisica, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica e Fisica dell'UNIGE.



## **OFFERTA FORMATIVA**

### **a. IDENTITA' CULTURALE E PROGETTO FORMATIVO DELLA SCUOLA**

Il Liceo D'Oria si riconosce come istituzione dinamica, fondata sulla cultura classica e umanistica che contraddistingue la sua lunga storia, ma capace di camminare al passo con i tempi, di adeguare finalità, obiettivi, metodologie e contenuti alle aspettative e alle esigenze delle nuove generazioni.

La nostra scuola conferma la sua centralità come Istituzione nel Territorio - con esso in costante interazione e collaborazione – proiettata nel futuro e chiamata a formare cittadini italiani ed europei, forniti di conoscenze specifiche nuove e necessarie per affermarsi nel mondo, ma consapevoli delle radici classiche su cui poggia non solo la cultura italiana, ma anche la cultura europea, pur con tutte le diversificazioni che ogni nazione ha acquisito nel corso della Storia.

Il Progetto Formativo rispecchia nella sua articolazione - obiettivi, contenuti, metodologia – la volontà di concorrere allo sviluppo della personalità degli studenti sia sul piano culturale e cognitivo, sia sul piano etico e sociale, con la priorità di favorire la crescita degli alunni, di aiutarli ad acquisire consapevolezza di persone, nel rispetto delle differenze e dell'identità di ciascuno secondo i principi della Costituzione, di consolidare, organizzare e accrescere conoscenze, capacità e competenze, di fornire strumenti critici per interpretare la realtà sociale italiana e internazionale, nell'ottica di un progresso civile imprescindibile dalla formazione culturale e dalla istituzione scolastica come laboratorio permanente di idee, di confronto e di rispetto reciproco.

### b. ARTICOLAZIONE DEL CURRICULUM DEGLI STUDI

Il percorso didattico curricolare, in base alla riforma entrata in vigore il 1° settembre 2010 a partire dal primo anno, prevede tre discipline specifiche ( Latino, Greco e Filosofia ) strettamente connesse con la tradizione classica e discipline comuni a diversi indirizzi di studio (Italiano, Storia, Geografia, Lingua e Civiltà Straniera, Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Storia dell'Arte, Scienze motorie e Religione, quest'ultima "facoltativa"). L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione fa parte del programma di Storia e Geografia nei primi due anni e di Storia nel triennio. Lo studio della Lingua Straniera (Inglese) è quinquennale.

Lo studio delle Scienze Naturali comincia dal I anno. Rispetto al curriculum precedente è complessivamente potenziato lo studio della Matematica ( tre ore nel I e nel II anno) ed è complessivamente potenziato ed anticipato al terzo anno lo studio della Fisica.

| MATERIA                    | CLASSE<br>I | CLASSE<br>II | CLASSE<br>III | CLASSE<br>IV | CLASSE<br>V |
|----------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| LATINO                     | 5 (4)*      | 5 (6)*       | 4             | 4            | 4           |
| GRECO                      | 4           | 4            | 3             | 3            | 3           |
| FILOSOFIA                  | -           | -            | 3             | 3            | 3           |
| ITALIANO                   | 4           | 4            | 4             | 4            | 4           |
| GEOSTORIA                  | 3 (4)*      | 3 (2)*       | -             | -            | -           |
| STORIA                     | -           | -            | 3             | 3            | 3           |
| STORIA DELL'ARTE           | -           | -            | 2             | 2            | 2           |
| LINGUA INGLESE             | 3           | 3            | 3             | 3            | 3           |
| MATEMATICA                 | 3           | 3            | 2             | 2            | 2           |
| FISICA                     | -           | -            | 2             | 2            | 2           |
| SCIENZE                    | 2           | 2            | 2             | 2            | 2           |
| EDUCAZIONE<br>FISICA       | 2           | 2            | 2             | 2            | 2           |
| RELIGIONE<br>(facoltativa) | 1           | 1            | 1             | 1            | 1           |

\* Le ore indicate in parentesi risultano dalla variazione nel curriculum, deliberata e approvata dal Collegio dei Docenti per ragioni di opportunità didattica

## **OTTIMIZZAZIONE DEL CONTESTO EDUCATIVO E DIDATTICO**

È fondamentale e trasversale ad ogni altra iniziativa educativa e didattica il ruolo della scuola come luogo condiviso di studio e di lavoro, di riflessione costante sulla persona, sulle regole, sui diritti e i doveri, sul contrasto alle discriminazioni e sul rispetto delle differenze, una scuola capace di andare incontro alle esigenze delle studentesse e degli studenti, alle loro inclinazioni e alle loro difficoltà. I Progetti condivisi da tutto il Liceo, così come le Attività che i singoli Docenti promuovono nelle loro Classi, sono finalizzati all'approfondimento didattico e culturale e favoriscono la valorizzazione delle eccellenze.

### ***Studio Assistito***

Lo “ studio assistito “ è in primo luogo una opportunità offerta a tutti gli studenti, a prescindere dal loro rendimento scolastico e da loro eventuali problematiche specifiche, in quanto rappresenta un modo di stare a scuola in condizioni e tempi diversi da quelli abituali: esso permette agli studenti di fruire anche in orario pomeridiano degli spazi e delle risorse umane e materiali del loro Liceo, è caratterizzato dal senso di condivisione fra gli studenti e dalla volontà di collaborare con i coetanei anche mediante la metodologia del “Peer to Peer”, per “stare bene a scuola”. La Figura Strumentale responsabile del Supporto agli Studenti e altri docenti si mettono a disposizione dei ragazzi per chiarire dubbi, potenziare il metodo di studio, rassicurare e sostenere nella motivazione allo studio. Lo Studio Assistito prevede non tanto l'esecuzione guidata dei compiti assegnati, quanto piuttosto l'acquisizione di maggior fiducia nelle proprie potenzialità e nella possibilità di raggiungere gli obiettivi didattici (profitto), formativi (metodo operativo ordinato e autonomo, uso proficuo degli strumenti di lavoro – testi, vocabolario, PC, ecc. - ) ed educativi (condivisione dei problemi, confronto costruttivo, solidarietà).

Quanto detto finora si fonda sul principio delle ***Pari Opportunità*** e, più in generale, sull'attenzione che la scuola rivolge alle problematiche legate alle differenze di genere, alle discriminazioni sociali e culturali.

### ***Piano Annuale per l'Inclusione***

Il PAI riguarda la creazione e il potenziamento delle condizioni favorevoli alla vita scolastica e sociale delle studentesse e degli studenti che, in quanto individualità uniche e complesse, portano con sé nella scuola aspettative, sensibilità, peculiarità socio affettive e culturali specifiche e tutte di pari dignità, per la cui affermazione la scuola promuove ogni iniziativa volta alla armonizzazione e alla valorizzazione delle differenze e delle risorse individuali.

In tale ambito e con tale prospettiva sono elaborati i Piani Personalizzati per alunni DSA, BES, H, funzionali allo sviluppo delle potenzialità individuali.

***Interventi didattici integrativi*** Sulla base dell'O.M. 92/2007, sono sistematicamente attivati interventi di sostegno e recupero delle materie in cui siano state rilevate le carenze prevalenti, finalizzati alla ottimizzazione del metodo di studio e alla rimozione degli ostacoli cognitivi e relazionali. La verifica dei risultati conseguiti a conclusione dei corsi costituisce un elemento integrante della valutazione in sede di scrutinio finale. Allo stesso modo, la scuola attiva corsi di recupero per gli alunni con “giudizio sospeso”, al termine dell'anno scolastico, propedeutici alla verifica di fine agosto/settembre. La Scuola organizza i corsi extracurricolari in modo efficace e proficuo, ottimizzando l'utilizzo delle risorse umane e materiali, degli spazi e dei tempi a disposizione, pianificando gli interventi in modo armonico con il quotidiano impegno di studio individuale a cui gli studenti sono chiamati.

### ***Educazione alla salute***

Fondata sulla equazione ***Salute & Cultura = Benessere***, si pone come obiettivi

1. Acquisizione del concetto di benessere legato alla salute e alla conoscenza di come questo benessere possa essere conservato e protetto.
2. Educazione alla gestione delle emozioni
3. Conoscenza delle risorse del territorio e di come possono essere utilizzate

In particolare ci si occupa delle problematiche legate agli stili comunicativi, all'affettività e alla necessità della prevenzione, non solo considerando gli aspetti clinici dei comportamenti a rischio, ma anche le cause psico - socio affettive che li determinano, nonché le relative conseguenze sociali e relazionali. Parallelamente, gli studenti possono rivolgersi al ***Centro di Informazione e Consulenza (C.I.C.)***, che si avvale del contributo di due operatori esterni e ha come destinatari non solo gli Studenti, ma anche le Famiglie e i Docenti che richiedano tale servizio.

.In collaborazione con il Territorio (Pubbliche Assistenze) è attivato, per le classi seconde, un corso di ***Primo soccorso***, finalizzato a promuovere, in caso di necessità, un comportamento responsabile

e operativamente corretto, basato sia sulla competenza di base, sia sul senso civico e sulla solidarietà. In collaborazione con la *Polizia Postale* si tengono incontri sul cyber bullismo e sulle insidie di Internet.

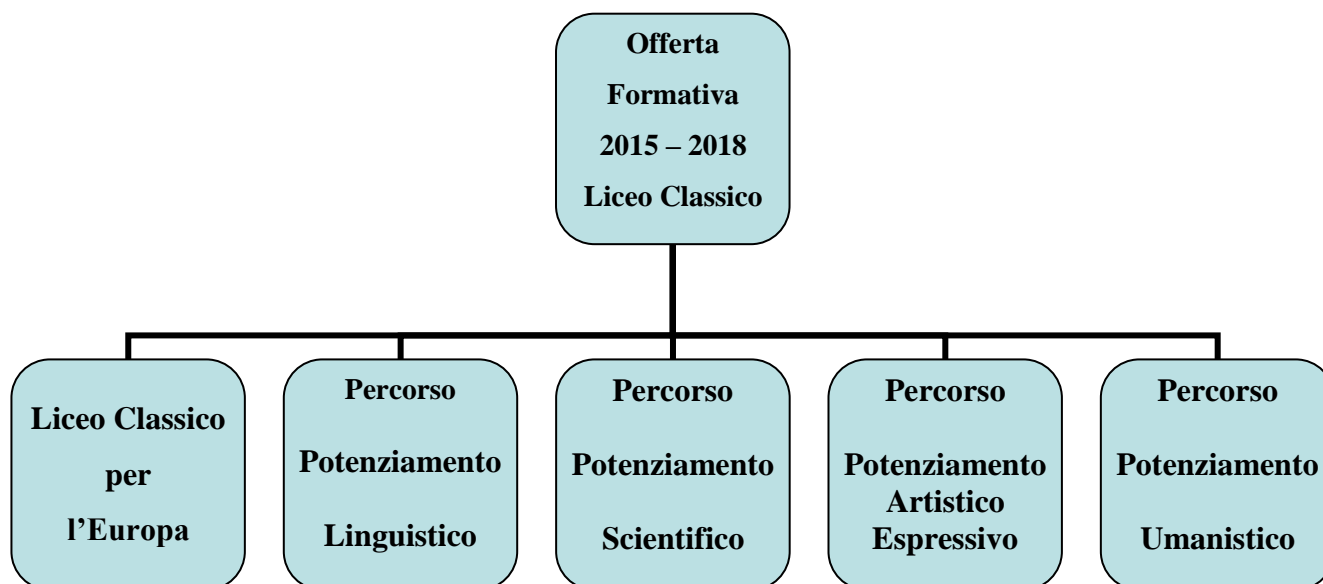
### ***Scienze Motorie***

Lo Sport costituisce momento di formazione e educazione, in quanto è finalizzato al potenziamento dell'autocontrollo, del rispetto delle regole e della persona, oltre a favorire il raggiungimento di un equilibrato sviluppo corporeo e motorio. Il Progetto è articolato in varie specialità sportive e nuove attività che ampliano il contributo educativo e formativo di questo settore in termini di socialità, solidarietà, rispetto delle regole e dell'ambiente, acquisizione di maggiore autostima e valorizzazione delle qualità personali.

## **IL PROGETTO 2016 - 2018**

Il curriculum del Liceo D'Oria amplia le opportunità culturali, educative e formative delle alunne e degli alunni, coerentemente con la veloce evoluzione delle modalità e degli strumenti di conoscenza e apprendimento caratteristici dei nostri tempi. L'Obiettivo fondamentale consiste nel non frammentare e semplificare l'acquisizione dei contenuti, ma di integrarla e arricchirla, rendendola adeguata alle esigenze del contesto socio - culturale in cui gli studenti di oggi saranno domani cittadini protagonisti, con una cittadinanza ampia – quella europea – per la quale sono richieste precise competenze, linguistiche, scientifiche, giuridico – economiche, ferme restando le conoscenze tradizionali, radice antica del sapere di oggi.

In termini di programmazione, il vincolo dell'orario curriculare su 5 giorni, imposto dalla Provincia a partire dall'anno scolastico 2014 – 2015, è stato trasformato in un'opportunità didattica con l'adozione di moduli orario di 50 minuti e l'inserimento di moduli integrativi diversificati per classe e per anno di corso. Su queste premesse l'Offerta Formativa presenta curvature del curriculum differenziate a seconda dei diversi percorsi di studio, così definiti:



### ***Liceo Classico per l'Europa***

La nostra scuola conferma la sua centralità come istituzione nel Territorio, proiettata nel futuro e chiamata a formare cittadini italiani ed Europei, forniti di conoscenze specifiche nuove e necessarie per affermarsi nel mondo, ma consapevoli delle radici classiche su cui poggia non solo la cultura italiana, ma anche la cultura europea, pur con tutte le diversificazioni che ogni nazione ha sviluppato nel corso della Storia. Il **Liceo Classico per l'Europa** si propone sia di potenziare conoscenze e competenze in ambito giuridico ed economico, inserendo nel curriculum moduli di Diritto ed Economia, sia di ampliare l'area linguistico-espressiva, affiancando allo studio quinquennale dell'Inglese lo studio quadriennale di una seconda lingua straniera comunitaria, finalizzato al conseguimento delle certificazioni specifiche. Completano il percorso attività laboratoriali in partenariato con i dipartimenti di Economia, di Giurisprudenza e di Scienze Politiche dell'Università di Genova, nonché un progetto di stage/scambio culturale con un Liceo europeo.

### ***Classe Prima***

- **Due** moduli settimanali integrativi di Lingua Inglese
- Introduzione della seconda lingua straniera comunitaria (non curricolare), con due moduli aggiuntivi alla settimana, collocati al mattino, in coda all'orario delle lezioni curricolari. La scelta della seconda lingua rispetterà le opzioni espresse dagli studenti e dalle loro famiglie.

NB: nel primo trimestre sarà proposto un breve corso di "tecniche dell'apprendimento", al termine del quale verranno avviati i corsi di seconda lingua. Saranno attivati Laboratori di Economia, Diritto, Scienze Politiche, collocati all'interno delle ore di Geostoria, su diversi argomenti, quali "Introduzione all'Economia comportamentale"

"I Trattati dell'Unione Europea"

"Democrazia, rappresentatività e sistemi elettorali"

- Rimodulazione dei programmi di tutte le discipline in un'ottica di essenzialità dei contenuti e di funzionalità alla curvatura del percorso. Ad esempio, in **Matematica** particolare risalto sarà dato ai temi della **Statistica**, data l'importanza che essi rivestono in ambito economico, sociale e scientifico.
- Il Viaggio di istruzione a Strasburgo offre la possibilità di accedere al Parlamento Europeo e di assistere ad una sessione plenaria.

### ***Classe Seconda***

- Proseguimento dello studio della seconda lingua straniera comunitaria, con due moduli aggiuntivi

settimanali per tutto il corso dell'anno:

- **un** modulo settimanale integrativo di lingua inglese. Possibilità del conseguimento della certificazione di primo livello (PET)
- **un** modulo settimanale integrativo di Geostoria, con l'obiettivo di approfondire tematiche riguardanti Cittadinanza, Costituzione, Istituzioni Europee. Didattica Laboratoriale
- avvio del percorso per il conseguimento ECDL (Patente Europea per l'uso del PC)
- Il Viaggio di istruzione a Roma (Roma antica, Palazzi istituzionali) offre anche la possibilità di assistere ad una seduta del Parlamento.

### ***Classe Terza***

- **un** modulo aggiuntivo settimanale per tutto l'anno di seconda lingua comunitaria. Avrà la durata di un'ora e si collocherà a fine mattinata. NON sono previsti rientri pomeridiani
- **un** modulo integrativo di Inglese
- Possibilità del conseguimento della certificazione di lingua inglese, livello FIRST
- **un** modulo integrativo di Economia e Diritto (compresenze, partenariato con i dipartimenti di Economia, Giurisprudenza, Scienze politiche)
- Partecipazione al Progetto "Parlamento Europeo Giovani"
- Proseguimento Corso ECDL
- Proseguimento della rimodulazione dei programmi di tutte le discipline secondo la curvatura dell'indirizzo. Ad esempio, per **Latino** e **Greco** si metteranno in atto metodologie didattiche innovative, mentre nel percorso di Storia letteraria verrà proposto l'approfondimento di problematiche economiche e giuridiche
- Stage mirati sull'indirizzo

### ***Classe Quarta***

Nella prospettiva dell'esame di Stato al termine del quinto anno, lo studio della seconda lingua comunitaria si conclude nella classe Quarta, con il modulo aggiuntivo settimanale per tutto l'anno. Avrà la durata di un'ora e si collocherà a fine mattinata. NON sono previsti rientri pomeridiani.

- un modulo integrativo di Inglese
- possibilità del conseguimento della certificazione di lingua inglese, livello C1
- un modulo integrativo di Economia e Diritto
- Progetto "Parlamento Europeo Giovani"
- Proseguimento corso ECDL
- Stage/scambio culturale con un Liceo Europeo



- Proseguimento della rimodulazione dei programmi di tutte le discipline secondo la curvatura dell'indirizzo. Ad esempio, per **Storia e Filosofia** verrà affrontata la tematica politica all'interno del pensiero illuminista e si tratterà lo sviluppo della riflessione scientifica sull'Economia attraverso la figura di Adam Smith.

### ***Classe Quinta***

- un modulo integrativo di Italiano, con l'obiettivo di approfondire i momenti più significativi della letteratura europea del '900
- un modulo integrativo di Storia, con l'obiettivo di dare maggiore spazio alla trattazione delle problematiche giuridico-economiche del '900
- Conclusione del percorso ECDL
- Stage mirati sull'indirizzo

### ***“Potenziamento Linguistico”***

Consapevoli delle radici classiche su cui poggiano la cultura italiana ed europea, mantenendo invariato il curriculum che prevede lo studio quinquennale del Latino e del Greco, il Liceo D’Oria inserisce il potenziamento dello studio della Lingua Inglese, sia nelle sezioni del “Liceo Classico per l’Europa”, sia nel percorso specificamente detto di “potenziamento linguistico”, in cui sono previsti cinque moduli di Inglese nel primo anno e quattro moduli nel secondo anno.

### **“Potenziamento Scientifico”**

La curvatura curricolare di Potenziamento dell’area scientifico – matematica si propone di:

- condurre gli studenti a comprendere le strategie della ricerca, attraverso l’esperienza diretta del metodo di indagine scientifica, incrementando le attività di laboratorio e sviluppando in generale la pratica della didattica laboratoriale;
- favorire una preparazione culturale indirizzata alla acquisizione di competenze (problem solving);
- educare all’utilizzo efficace e consapevole dei mezzi di ricerca (web) e di calcolo automatici (calcolatrici e PC), mostrando come il progresso tecnologico recente, soprattutto nei settori dell’informazione e della comunicazione, abbia profonde ricadute sui modi di proporre e diffondere cultura;
- anticipare lo studio di alcuni argomenti ai primi due anni, con l’approfondimento di specifici contenuti disciplinari e lo sviluppo dei collegamenti interdisciplinari, per rafforzare la preparazione anche in vista delle scelte di studio successive al Liceo.

Nell’**area matematico – fisica**, al fine di rafforzare le capacità di autonomia degli studenti, sarà possibile adottare testi on line scaricabili gratuitamente ([macosa.dima.unige.it/progetto](http://macosa.dima.unige.it/progetto) [macosa.dima.unige.it/fisica](http://macosa.dima.unige.it/fisica)), mentre i materiali di lavoro si trovano all’indirizzo [sites.google.com/site/doriaonline](http://sites.google.com/site/doriaonline). Per quanto riguarda l’**area chimico – biologica e naturalistica**, oltre all’incremento delle attività di laboratorio, le metodologie prevedono l’analisi diretta di ambienti e fenomeni, l’utilizzo di banche dati ambientali e uscite didattiche mirate.

Il curriculum del Potenziamento Scientifico risulta così articolato:

#### **Classe Prima**

- un modulo integrativo di Matematica
- un modulo integrativo di Scienze

#### **Classe Seconda**

- un modulo integrativo di Matematica
- un modulo integrativo di Scienze

#### **Classe Terza**

- un modulo integrativo di Fisica

#### **Classe Quarta**

- un modulo integrativo di Matematica

#### **Classe Quinta**

- un modulo integrativo di Scienze

### ***“Potenziamento Artistico – Espressivo”***

Il percorso propone un modulo integrativo di Storia dell'Arte, che viene inserita nel curriculum fin dal primo anno, in partenariato con la Fondazione Palazzo Ducale; un modulo integrativo di Laboratorio teatrale (compresenza con Italiano) in partenariato con il Teatro Stabile di Genova. Questi due moduli si ripropongono in Seconda, mentre in Terza, con Storia dell'Arte curriculare, si inseriscono un modulo integrativo di Latino e un modulo integrativo di Laboratorio teatrale sul teatro comico, con allestimento di uno spettacolo da presentare alla Rassegna Comunale TEGRAS. In Quarta si inseriscono un modulo integrativo di Greco e un modulo integrativo di Laboratorio teatrale sul teatro tragico, con partecipazione al Festival del Teatro Classico di Siracusa. Il Quinto anno prevede un modulo integrativo di Italiano e un modulo integrativo di Laboratorio teatrale incentrato sulla drammaturgia contemporanea.

Il Potenziamento artistico- espressivo ha i suoi punti di forza nelle esperienze di attività laboratoriali curricolari, che aiutano gli studenti a passare dalle conoscenze al saper fare, e nelle collaborazioni con istituzioni museali e teatrali della città. Il percorso prevede nello specifico l'inserimento dello studio della Storia dell'Arte dal primo anno e – nell'ambito del curriculum di Italiano – un modulo integrativo di Laboratorio Teatrale.

#### ***Classe Prima***

- un modulo integrativo di Storia dell'Arte ( Dalla Preistoria all'Arte Greco- Romana ); in collaborazione con la Fondazione Palazzo Ducale, visite guidate alle Mostre del Palazzo e Laboratori di approfondimento;
- un modulo integrativo di Laboratorio teatrale in compresenza con Docente di Italiano (Il linguaggio delle emozioni e del corpo, Laboratorio di scrittura creativa e di Lettura drammatizzata) In collaborazione con il Teatro Stabile di Genova, un professionista guiderà gli studenti in attività teatrali di livello elementare.

#### ***Classe Seconda***

- un modulo integrativo di Storia dell'Arte ( l'Arte Medioevale in Europa ); in collaborazione con le realtà museali genovesi si approfondirà, anche attraverso visite guidate, l'Arte Medioevale a Genova.

- un modulo integrativo di Laboratorio teatrale in presenza con Docente di Italiano (Laboratorio di scrittura: la recensione teatrale. Allestimento di uno spettacolo con cui partecipare alla Rassegna Comunale TEGRAS). In collaborazione con il Teatro Stabile di Genova, un professionista guiderà gli studenti in attività teatrali di secondo livello e verrà allestito uno spettacolo.

### ***Classe Terza***

- Storia dell'Arte curricolare (il Rinascimento in Europa)
- Programmazione di tutte le materie umanistiche volta ad approfondire gli aspetti del comico nelle letterature
- un modulo integrativo di Latino (la Commedia di Plauto)
- un modulo integrativo di Laboratorio teatrale (si affronterà il comico a partire dalla Commedia dell'Arte fino al teatro di Goldoni per arrivare all'allestimento di pièce comiche)

### ***Classe Quarta***

- Storia dell'Arte curricolare ( Il Manierismo, il Barocco, il Neoclassicismo )
- Programmazione di tutte le materie umanistiche volta ad approfondire gli aspetti del tragico nelle letterature
- un modulo integrativo di Greco (la Tragedia in Grecia)
- un modulo integrativo di Laboratorio teatrale (Allestimento di una Tragedia e partecipazione al Festival del Teatro Classico Giovani a Siracusa)

### ***Classe Quinta***

- Storia dell'Arte curricolare ( dal Romanticismo all'arte tra le due guerre )
- un modulo integrativo di Italiano (Il dramma contemporaneo da Pirandello al Teatro dell'Assurdo)
- un modulo integrativo di Laboratorio teatrale (Allestimento di pièce del teatro contemporaneo ; attività di Orientamento alle professioni legate al teatro)

***Potenziamento Umanistico con laboratorio di giornalismo***

Sull'impianto tradizionale del curriculum di Liceo Classico – comune a tutte le curvature di indirizzo – si innestano attività specifiche di riflessione sulla lingua italiana, comparata con la lingua greca (primo anno) e con la lingua latina (secondo anno), finalizzate all'arricchimento del lessico e all'utilizzo consapevole dei diversi registri linguistici.

Nel triennio tale attività prosegue sia con l'analisi del lessico poetico ( Dante - classe terza, romantici – classe quarta, Novecento – classe quinta), sia con lo studio delle strutture del testo in prosa (storiografia, romanzo, filosofia, ecc.).

Ogni anno sono attivati moduli di “avvio alla stesura di un articolo giornalistico” con intervento dei docenti di italiano e di esperti del settore, con produzione di testi “visibili” nella piattaforma del sito web del liceo.

## POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

*Anno scolastico 2017 - 2018*

Sull'impianto dell'Offerta Formativa si innestano di anno in anno Progetti volti all'approfondimento e al potenziamento delle conoscenze e delle competenze, in una parola alla realizzazione delle finalità precedentemente espresse, coerenti con la programmazione curricolare, con il contesto classe, con le proposte del Territorio.

Sono individuate cinque *Aree di Potenziamento – Linguistica, Umanistica, Scientifica, Socio – giuridico economica e per la Legalità, Scienze Motorie* – in cui si sviluppano diverse iniziative – proposte all'interno del Liceo o da Enti e Istituzioni cittadine, regionali, nazionali. Il Potenziamento prevede percorsi formativi e didattici finalizzati a estendere e aggiornare i contenuti disciplinari, innovare le metodologie di insegnamento – apprendimento, incentivare la partecipazione attiva dei ragazzi nella realizzazione dei progetti stessi e valorizzare le loro capacità creative, espressive e critiche. La Collaborazione con il Territorio e con le Istituzioni favorisce l'approccio a temi fondamentali per comprendere meglio il mondo contemporaneo e le sue problematiche, sia in ambito scientifico, sia in ambito umanistico e socio politico. Le esperienze fin qui compiute hanno dimostrato che i ragazzi accolgono con entusiasmo questi "sguardi sul mondo", sono disponibili a mettersi in gioco e ad esporsi, potenziando autostima e socialità.

### *Area linguistica*

#### *Progetto Lingue*

L'organizzazione del discorso metodologico nell'ambito delle lingue moderne tiene presenti le seguenti finalità:

- Acquisizione di una competenza comunicativa in contatto con la vita sociale
- Formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con una realtà diversa dalla propria
- Riflessione sulla propria lingua e realtà socio – culturale attraverso l'analisi comparativa con altri contesti
- Consolidamento di valori quali rispetto e tolleranza, nonché della capacità di accettare le differenze.

Obiettivo è il conseguimento delle certificazioni di Cambridge all'interno del quadro di riferimento europeo, che propone griglie di valutazione, in cui le competenze linguistiche sono descritte secondo criteri comuni e suddivise su sei livelli (A 1, A 2, B 1, B 2, C1, C2), condivisi in tutti i Paesi Dell'Unione Europea. Il lavoro didattico che caratterizza il Dipartimento di Inglese è pertanto

finalizzato al conseguimento della certificazione PET (B1) al biennio, della certificazione FIRST (B 2) al terzo e quarto anno e della certificazione ADVANCED (C1) all'ultimo anno - con il supporto di un insegnante esterno – per l'accesso alle Università europee.

### *Area Umanistica*

**Teatro:** La più geniale creazione del mondo greco, argomento di studio per gli studenti del Liceo, è per sua natura momento culturale collettivo e condiviso.

**Andare a teatro:** assistere alle rappresentazioni è uno dei segmenti di questo Progetto, sostenuto dalla scuola anche in termini finanziari, poiché prevede l'acquisto di biglietti a prezzo agevolato per la Stagione di prosa relativamente a spettacoli opportunamente selezionati dalla scuola.

**Progetto Siracusa:** il Liceo D'Oria ha scelto di porre concretamente “al centro della scena” gli studenti, che diventano protagonisti di testi classici o di rielaborazioni funzionali a specifici percorsi a tema, scoprendo risorse interiori, capacità espressive e comunicative spesso latenti nella quotidianità. Gli spettacoli, diretti dal regista genovese Enrico Campanati, vengono presentati al “Festival del teatro classico Giovani” di Palazzolo Acreide (SR), in collaborazione con l'Istituto Nazionale del Dramma Antico (INDA) e riproposti anche al pubblico Genovese nei teatri cittadini, a testimonianza della sinergia fra Territorio e Istituzione scolastica. Finora sono stati rappresentati sei spettacoli, “Coefore” (2010) e “Sette a Tebe” di Eschilo (2013), “Miles Gloriosus” di Plauto (2014), “Baccanti” di Euripide (2015), “Antigone” di Sofocle (2016) e “Processo a Verre” (2017). Al Progetto Siracusa è abbinato il viaggio di istruzione in Sicilia delle classi Quarte.

**Laboratori Teatrali:** educare a una visione consapevole dello spettacolo teatrale, mediante l'acquisizione di conoscenze elementari del “fare teatro”;

**“La scuola al cinema”** in collaborazione con il Circuito Cinema cittadino, costituisce un percorso di educazione al linguaggio cinematografico, di sviluppo delle capacità critiche e offre opportunità di collegamenti interdisciplinari tra varie forme espressive.

Alcuni studenti partecipano, come ogni anno, al **Premio** Cinematografico **David Giovani**.

**Mostre a Palazzo Ducale:** le mostre proposte dalla Fondazione Ducale sono visitate sia dagli alunni del biennio, nell'ambito delle discipline Italiano e Geostoria, sia dagli alunni del triennio, nell'ambito del programma di Storia dell'Arte e sono finalizzate ad accogliere le proposte del Territorio coerenti con il percorso di studi liceale.

**Concorsi e Certamina:** gli studenti interessati hanno la possibilità di partecipare a Concorsi esterni e ai Certamina di Italiano, Greco e Latino, di rilevanza regionale e nazionale, nei quali possono mettersi alla prova in termini di competenze specifiche e vivere un'esperienza di confronto e

positiva competizione. Alcuni studenti prenderanno parte, a **“Lezioni di Costituzione”**, concorso promosso dal MIUR, che quest’anno verterà su “Internet, democrazia , Costituzione”.

**“Letture filosofiche”** a partire da John Rawls, *A Theory of Justice* (1971): potenziare la conoscenza dei più importanti testi filosofici del Novecento. Quest’anno, in particolare si tratterà di filosofia politica, con lezioni in Lingua Inglese (metodologia CLIL).

**“L’altra guerra e l’altro dopoguerra: prigionieri, IMI e reduci dopo il ‘45”**: far emergere alla coscienza collettiva il problema della prigionia di molti italiani nei campi del III Reich e degli Alleati, e dell’odissea del loro ritorno in patria, lasciato lungamente in secondo piano dalla storiografia ufficiale.

**“Gli ottanta anni del Palazzone di Via Diaz”**: cosa è successo da allora ad oggi”: mostra multimediale (a cura della classe 2 F - PNSD)

**“Catullo nella rete”**: costruzione di un testo digitale di lettura, analisi e commento di alcuni carmi del poeta latino (a cura della classe 2 F - PNSD)

**Notte Bianca 2018**: partecipazione all’iniziativa nazionale di promozione e visibilità del Liceo Classico.

### **Area scientifica**

**Didattica multidisciplinare**: Attività di laboratorio in sinergia tra Matematica e Scienze, allo scopo di far comprendere la stretta connessione fra due discipline che sono di supporto l’una all’altra soprattutto nella trattazione di dati provenienti da banche in rete o da attività di laboratorio.

Sarà incrementata anche l’attività in Laboratorio di Scienze (Classi 1 E, 2 E, 3 E)

**PLS Chimica - Scienze dei Materiali**: il Progetto permette di approfondire la conoscenza di un argomento curricolare e interdisciplinare, attraverso la combinazione di attività laboratoriali, materiale didattico e discussioni in classe. Contemporaneamente, è possibile mostrare agli studenti il legame indissolubile tra la chimica e la vita di tutti i giorni.

**SCI – Giochi della Chimica**: promossi dalla Società Chimica Italiana, hanno l’obiettivo di diffondere l’interesse dei giovani verso le tematiche della Chimica e far loro comprendere l’importanza di tale Scienza sia a livello conoscitivo, sia a livello formativo, di dare agli studenti la possibilità di verificare le proprie conoscenze e competenze nell’ambito della Chimica e di dare loro l’opportunità di confrontarsi con i propri pari nell’ambito di una sana competizione.

**PLS Biologia**: Approfondire tematiche di recente acquisizione nell’ambito della biologia.

**Progetto Genetica**: Acquisizione di conoscenze in ambito genetico e biotecnologico. Attivazione di competenze laboratoriali. Orientamento in uscita. Il progetto è articolato nel modo seguente:

- Genetic Coffee (3 incontri con ricercatori dell’Università di Genova, su argomenti di Biologia



Molecolare, in preparazione al tema del concorso europeo DNA DAY 2018);

- Attività di laboratorio al Dipteris. (tecniche: estrazione del DNA, PCR, digestione con enzimi di restrizione, elettroforesi);
- Partecipazione al concorso DNA Day Essay Contest (Saggio in lingua inglese su argomento di genetica);
- Partecipazione a tre lezioni di biotecnologie tenute da ricercatori dell'Università di Genova presso il Palazzetto delle Scienze

**Capannina Meteorologica:** Posa della capannina sul tetto del Liceo, rilevazione costante dei dati meteo e loro integrazione, lavoro in classe in sinergia tra insegnante di matematica e scienze, osservazione in corso di evento, pubblicazione di dati sul sito della scuola, coinvolgimento dei ragazzi nella rilevazione ed utilizzo dei dati, collaborazioni con enti esterni alla scuola LIMET .

**UNISTEM – Giornata di Studio:** Acquisizione di conoscenze aggiornate sulle tecniche e sull'utilizzo delle cellule staminali in medicina.

#### ***Area socio giuridico economica e per la legalità***

Questa Area di Progetto comprende tutte le iniziative finalizzate a fornire gli strumenti per comprendere le dinamiche socio politiche economiche e giuridiche che regolano il mondo contemporaneo.

**“Parlamento Europeo Giovani”:** il Progetto prevede la partecipazione di una delegazione degli studenti del Liceo a specifiche sedute dell’istituzione comunitaria per discutere e presentare mozioni su argomenti rilevanti dei nostri giorni. Si tratta di un Progetto trasversale di eccellenza, che potenzia la sensibilità degli studenti di fronte alle questioni europee e internazionali, incentivando il loro interesse per la storia, dando la possibilità di esprimersi e confrontarsi in Lingua Inglese orale e scritta con i coetanei in un contesto multiculturale.

**“La Storia in Piazza”:** il Progetto è proposto ogni anno dalla Fondazione Palazzo Ducale e dalla Città metropolitana di Genova: i ragazzi sono chiamati a sviluppare temi e problemi socio economici e politici del nostro tempo, indagandone le radici storiche e culturali.

**Noi studenti per l’Unicef :** l’adesione al Progetto promosso dal Comitato Unicef di Genova è volta a favorire l’approfondimento e la ricerca sui temi degli ideali dell’UNICEF, che possano costituire positivi contributi individuali o di classe con cui collaborare alla gestione del sito dei docenti garanti ( [www.garanteinfanzia.it](http://www.garanteinfanzia.it)) per dare voce agli adolescenti.

**Claviere – Legalità in montagna:** tre giorni di pratica sportiva e di acquisizione e consolidamento delle regole di comportamento in montagna e sulle piste da sci per le Classi Prime e Seconde.

**Guida sicura e legalità su due ruote:** progetto promosso in collaborazione con la FMI (Federazione

Motociclistica Italiana) e destinato alle Classi Prime e Seconde, con l'obiettivo di fornire ai partecipanti i mezzi e i concetti chiave di sicurezza stradale e guida sicura su due ruote attraverso l'adozione di comportamenti, che seguano le regole della sicurezza attiva e passiva.

### ***Scienze Motorie***

Le attività sportive di rafting, parco avventure, equitazione (Prato Rondanino), vela sono organizzate in moduli giornalieri per classi. Vengono svolte in orario curricolare con collaboratore didattico: Danza, Tiro con l'arco, Difesa personale, Krav Maga, Arti Marziali, Karate, Badminton, Squash, Hit Ball, Vela, Canottaggio, Bocce, Scherma storica e Scherma. Viene confermata la partecipazione ai Campionati Studenteschi di Corsa campestre, Atletica su pista, Sci alpino, Sci nordico, Snow Board, Calcio a 5, Calcio a 11, Pallavolo, Danza, Golf, Canottaggio, Vela e il Torneo interno di pallavolo. La partecipazione alle varie specialità è subordinata al numero di studenti che manifesteranno di possedere le competenze motorie adeguate.

Tiro con l'arco – Hit Ball hanno come obiettivo la pratica della multilateralità dell'attività sportiva e sono praticati in collaborazione con il Territorio (Associazione Bocciofila Genovese, Sezione Arcieri - Società Polisportiva Santa Caterina)

Le attività sportive avranno uno spazio dedicato sul sito web del Liceo.

### ***Orientamento***

Il Progetto è suddiviso in ***Orientamento in entrata*** – destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado - e ***Orientamento in uscita*** – destinato agli studenti delle classi Quarte e Quinte e finalizzato a favorire scelte consapevoli sia in ambito universitario, sia in ambito professionale e lavorativo.

L’Orientamento in entrata è articolato in diversi momenti di incontro con docenti, alunni e famiglie della scuola secondaria di primo grado, ai quali vengono illustrati le finalità e il curriculum del Liceo Classico e, nello specifico, il Piano dell’Offerta Formativa del Liceo D’Oria.

***“Orientamenti”***: partecipazione alla manifestazione della Città Metropolitana di Genova

***“Saloni & Saloncini”***: incontri con le scuole medie genovesi

***“Un giorno al Liceo”***: Gruppi di alunni della scuola secondaria di primo grado assistono e partecipano a lezioni curriculari nelle classi del biennio

***Open Day***, due pomeriggi di scuola aperta, che permettono di vedere direttamente persone, spazi e risorse della scuola.

***“Usciti dal Greco”***: incontro con ex alunni che hanno affrontato con successo diverse scelte universitarie e lavorative.

***“Entriamo nel Greco!”*** consiste in una serie di lezioni pomeridiane sulla lettura e scrittura dell’alfabeto greco, sull’etimologia e sul mito, nelle quali i giovanissimi studenti sperimentano in prima persona e in modo piacevole e coinvolgente il contatto con la materia più “caratterizzante” del curriculum.

***Continuità***: rete di contatti con le scuole del Territorio per definire conoscenze e competenze minime richieste per l’accesso al biennio, concordare metodologie di insegnamento e criteri di valutazione fra i docenti della secondaria di primo grado e del Liceo, con l’obiettivo di favorire l’inserimento nella secondaria di secondo grado e di limitare la dispersione scolastica. Tra le varie iniziative alcuni docenti del Liceo tengono lezioni in compresenza nelle classi seconde e terze della secondaria inferiore e illustrano argomenti specifici, spaziando dal teatro alla letteratura alla matematica fino a problematiche specifiche del nostro tempo che affondano le loro radici nel mondo antico.

***Orientamento in uscita***: è finalizzato ad una scelta post diploma consapevole e commisurata alle proprie potenzialità e aspirazioni e destinato agli studenti delle classi Quarte e Quinte, che effettuano visite autonome o supportate dai Docenti alle Facoltà Universitarie e partecipano agli ***Open Week*** dell’Università degli Studi di Genova e di altri Atenei Italiani.

**Corso di logica e mnemotecniche CORDUA:** propedeutico alla preparazione dei test d'ingresso alle Facoltà a numero programmato.

**GLUES** (Gruppo di Lavoro Università E Scuola), nato dalla collaborazione fra il Liceo D'Oria e le Facoltà Scientifiche dell'Università di Genova, è finalizzato a individuare competenze generali ritenute importanti per l'accesso alle facoltà scientifiche (mettere a punto strumenti per la verifica di carenze, fornire strumenti adeguati per una corretta lettura di un testo scientifico e per l'acquisizione di linguaggio specifico, adeguare, per quanto possibile, la preparazione degli studenti ai requisiti di ammissione previsti dall'RDA dell'Università di Genova per favorire il superamento dei test d'ingresso alle facoltà scientifiche e per arginare la dispersione degli allievi del nostro Liceo iscritti al 1° anno delle Facoltà scientifiche dell'Università di Genova.

## **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Come da dettato della legge 107 del 13 luglio 2015, “...al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti sono previsti percorsi di alternanza scuola-lavoro per una durata complessiva di almeno duecento ore nel triennio”.

L’articolazione di tali percorsi - tenuto conto dell’esigenza di lasciare più spazio, durante l’ultimo anno del corso di studi, alla preparazione specifica per l’Esame di Stato - sarà la seguente:

- almeno 110 ore per le classi terze
- almeno 80 ore per le classi quarte
- non più di 10 ore per le classi quinte.

Le scelte dei percorsi sono rivolte ad attività, esperienze e settori ritenuti i più coerenti con il curriculum di studi del Liceo classico e hanno le finalità indicate dalla normativa:

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l’esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l’orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali e gli interessi;
- realizzare un collegamento con il mondo del lavoro e della società civile;
- correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le attività di alternanza sviluppano le competenze proprie dell’indirizzo di studi e, in particolare, riguardano gli ambiti della competenza digitale, delle competenze sociali e civiche, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, la consapevolezza e l’espressione culturale.

Le attività nel corso del triennio saranno orientate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza proprie di ogni studente; in particolare, saranno volte a un apprendimento più consapevole riguardo all’utilizzo di informazioni e fonti; alla progettazione del lavoro e dello studio e alla definizione di strategie e risultati; alla comprensione e all’utilizzo di messaggi di vario genere con particolare attenzione a quelli informatici e multimediali; alla collaborazione tra pari; all’autonomia e alla responsabilità; alla risoluzione dei problemi.

Per le classi terze sono previste 70 ore di formazione generale sul lavoro e sulla normativa della sicurezza in ambiente di lavoro, che gli studenti svolgeranno in modalità on line sui seguenti argomenti:

- tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- primo soccorso;
- legislazione del lavoro ed opportunità contrattuali;

- stesura di un curriculum;
- economia e mondo del lavoro.

Attività integrative dell'offerta formativa, che consistano in un tirocinio propedeutico di 40 ore, finalizzate a stabilire un raccordo tra scuola, territorio e ambiente:

- percorsi presso musei, istituti operanti nei settori delle attività culturali, artistiche e musicali;
- percorsi presso giornali ed istituti operanti nel settore della comunicazione;
- percorsi di attività lavorative nel settore del volontariato

Per le classi quarte sono previste 80 ore di tirocini o stage volti all'orientamento universitario e al potenziamento dell'uso consapevole degli strumenti digitali:

- stage di orientamento curati da UNIGE
- stage di orientamento alle professioni curati da aziende leader del territorio ( Ospedale Galliera, Ansaldo Fondazione )
- stage presso aziende, imprese, enti pubblici o privati della Provincia di Genova

Per le classi quinte sono previste 10 ore di tirocinio o attività di formazione, volti a conoscere le effettive opportunità di lavoro offerte dal territorio.

I percorsi sono effettuati prevalentemente sia nel periodo di lezione, sia nella seconda metà del mese di giugno e nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni.

Sono individuati come tutor o il Docente Coordinatore del Progetto di Alternanza Scuola Lavoro o i Docenti referenti delle singole attività previste.

Le attività di Alternanza Scuola Lavoro, se positivamente valutate, costituiscono credito formativo.

## PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

### Normativa di riferimento

- **Comma 124 della L. 107/2015** in cui si afferma che l'attività di formazione (definita come "obbligatoria, permanente e strutturale") del personale docente deve essere coerente con le priorità didattiche indicate nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale e con il Piano Nazionale di Formazione emanato dal MIUR.
- **Art. 1 comma 2 della Direttiva 170/16** sull'accreditamento degli enti di formazione per il personale della scuola, che prevede l'istituzione di una piattaforma on-line per l'accreditamento, la qualificazione e il riconoscimento dei corsi dei soggetti che erogano la formazione e per la corrispondenza tra domanda e offerta di formazione.
- **Nota n. 19702 del 19 luglio 2016** in cui la Direzione generale ha fornito alcune indicazioni operative.
- **Il Piano Nazionale della Formazione Docenti 2016-2019** presentato il **3 ottobre 2016** dal Ministro Giannini.
- **Decreto n. 797/2016** con cui il Miur ha adottato il Piano nazionale di formazione del personale docente per gli anni scolastici 2016/17, 2017/18, 2018/19.
- **Nota n. 2915 del 15/09/2016** che stabilisce che l'obbligatorietà si traduce nel rispetto del contenuto del piano.
- **Nota n. 3373 del 01/12/2016** che ha fornito "Indicazioni per un efficace utilizzo delle risorse assegnate alle scuole polo, per lo sviluppo dei piani formativi delle istituzioni scolastiche negli ambiti territoriali".
- **10/03/17 Documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016-2019.** Questioni operative.
- **Nota n. 22272 del 19-05-2017** avente come oggetto: Piano di triennale di formazione docenti 2016-2019. Attivazione piattaforma digitale S.O.F.I.A.: Il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento
- **Nota n. 25134 del 01/06/2017** pubblicata dal Miur al fine di fornire dei chiarimenti in merito all'utilizzo della piattaforma S.O.F.I.A.

### Le Unità Formative

Il Piano Nazionale di Formazione istituisce una nuova *unità di misura* per quantificare l'impegno in attività di formazione: l'Unità Formativa.

Il PTOF deve garantire ai docenti almeno una Unità Formativa per ogni anno scolastico, diversamente modulabile nel triennio; può prevedere percorsi, anche su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti della stessa scuola, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.

Le unità formative possono essere

- promosse direttamente dall'istituzione scolastica o dalla rete che organizza la formazione
- associate alle scelte personali del docente che potrà anche avvalersi della carta elettronica per la formazione messa a disposizione dal MIUR (DPCM 23-9-2015, in attuazione della legge 107/2015).

Nel primo caso le Unità formative sono automaticamente riconosciute in quanto le istituzioni scolastiche sono tenute ad organizzare percorsi coerenti con il Piano di Miglioramento e con il PTOF.

Nel secondo caso i percorsi realizzati autonomamente necessitano di un riconoscimento della coerenza effettuata dal collegio dei docenti che ha deliberato il Piano di formazione.

Un aspetto sottolineato nella Nota 2915 del 2016 è la struttura di massima che occorre presentare per ogni percorso formativo, il quale dovrà indicare

- ✓ le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente e quale
- ✓ il risultato atteso dal processo formativo
- ✓ l'impegno del docente che sarà delineato anche nella tempistica.

Le UF potranno essere costituite da una pluralità di attività, quali ad esempio la formazione in presenza e a distanza, la sperimentazione didattica e ricerca/azione, il lavoro collaborativo o in rete, l'approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola.

Possono essere riconosciute con Unità Formative la partecipazione o il maggiore coinvolgimento in progetti di particolare rilevanza e innovatività all'interno della scuola o nelle reti di scuole, tra i quali ad esempio la formazione sulle lingue e il CLIL, la responsabilità in progetti di formazione, gli animatori digitali e il team dell'innovazione, i coordinatori per l'inclusione, i ruoli chiave per l'Alternanza Scuola-Lavoro.



***Il Piano di Formazione dell'Istituto: linee strategiche, tematiche, aree di riferimento***

Al fine di sostenere la formazione continua dei Docenti e di valorizzarne le competenze professionali, il Collegio dei Docenti delibera il piano di formazione in servizio dei Docenti a tempo indeterminato, coerentemente con i risultati del Rapporto di Autovalutazione e gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

La formazione certificata sarà ripartita fra tematiche e metodologie didattiche concernenti le singole discipline di insegnamento e tematiche di interesse trasversale a tutte le discipline.

Nella fattispecie si individuano le seguenti aree:

- Corsi di metodologie didattiche innovative (PNSD)
- Corsi di lingua straniera
- Corsi per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera con metodologia CLIL
- Corsi per il potenziamento delle competenze digitali (PNSD)
- Formazione in tema di salute e sicurezza nel posto di lavoro
- Formazione in tema di autovalutazione, di valutazione degli studenti e del sistema scuola
- Formazione in tema di metodologie per contrastare la dispersione scolastica e facilitare l'apprendimento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

I bisogni formativi del Personale ATA, evidenziati di concerto con il DSGA, sono i seguenti:

- Formazione in tema di salute e sicurezza sul posto di lavoro
- Formazione delle figure sensibili
- Gestione informatizzata dell'attività della segreteria
- Formazione concernente la normativa vigente in tema di gestione del personale, contratti, contabilità, pensioni
- Formazione in tema di contenzioso

In allegato al presente documento il Piano di Formazione di Istituto per il triennio 2016/19

## 19. COMUNICAZIONE CON STUDENTI E FAMIGLIE – TERRITORIO E ISTITUZIONI

Il Liceo D'Oria ha attivato come canali di comunicazione privilegiati con l'Utenza, il Territorio e le Istituzioni il sito web [www.liceodoria.gov.it](http://www.liceodoria.gov.it), la posta elettronica certificata e il registro elettronico, oltre alle forme di comunicazione più tradizionali, cartacee e telefoniche. Esiste poi una attività editoriale costituita dall' *Annuario del D'Oria*, in cui gli studenti si raccontano anche attraverso le foto di classe, le immagini e i resoconti dei viaggi di istruzione, dei convegni e dei momenti "importanti" che hanno caratterizzato l'anno scolastico. L'Annuario è integrato da scritti poetici e in prosa e da fotografie e disegni realizzati dagli alunni.

*Dragut* è il giornale mensile degli studenti dal 1995 e costituisce un grande impegno per gli studenti che vi collaborano, che sacrificano una parte piuttosto rilevante del loro tempo per qualcosa in cui davvero credono: la condivisione con gli altri di idee, riflessioni, conoscenze e anche di sorrisi, vignette, battute che rendono Dragut un pezzo fondamentale della storia e soprattutto della vita del Liceo.

Nell'ambito del PNSD, oltre alle sezioni dedicate alla didattica nel Registro Elettronico, è attivata la *piattaforma on line* [liceodoria.org/google](http://liceodoria.org/google) application for education, utilizzata sia per le lezioni, sia per la visibilità dei prodotti digitali degli studenti e delle classi.

### ***Criteri e modalità di verifica dei processi didattici***

Premesso che l'attività didattica quotidiana costituisce occasione di verifica permanente, attraverso il costante coinvolgimento degli alunni nella lezione, il processo di apprendimento degli alunni richiede una verifica costante e sistematica, che ha le seguenti funzioni:

- accertare il livello di acquisizione degli obiettivi specifici prefissati
- accertare il livello di acquisizione di conoscenze e di competenze
- accertare l'efficacia dell'azione didattica ed educativa
- valorizzarne i punti di forza
- evidenziarne i punti di debolezza
- armonizzare il percorso educativo con i livelli di apprendimento, apportando le necessarie modifiche in itinere

### ***Tipologia delle verifiche***

#### Verifiche scritte:

- a. Trattazione di argomenti specifici, sotto forma di tema, relazione, articolo giornalistico, saggio breve, ecc.
- b. Traduzioni
- c. Risoluzione di problemi
- d. Questionari a risposta aperta e a risposta chiusa
- e. Schede sulle strutture delle varie discipline

#### Verifiche orali:

- a. Esposizione di argomenti specifici
- b. Relazione di esperienze didattiche specifiche
- c. Analisi testuale
- d. Risoluzione di esercizi

L'attività didattica quotidiana costituisce comunque occasione di verifica permanente, attraverso il costante coinvolgimento degli alunni nella lezione.

La frequenza delle verifiche, stabilita concordemente dai Dipartimenti disciplinari, è così definita: 2 verifiche scritte e 1 o 2 verifiche orali nel trimestre, 4 verifiche scritte e 3 verifiche orali nel pentamestre.

### ***Criteri di valutazione dei processi didattici***

Poiché l'attività didattica si configura come "patto formativo" fra docenti e studenti, è fondamentale porre alla base della valutazione ed illustrare con la massima trasparenza alcuni principi:

- Il "voto" viene assegnato alla prova e non alla persona
- Il "voto" costituisce un elemento concreto su cui basarsi per proseguire nel percorso didattico
- Il "voto" negativo richiama lo studente a una riflessione sul proprio operato e alla ricerca di strategie mirate a migliorare i risultati successivi
- Il "voto" è la risultante di una serie di requisiti richiesti nello svolgimento della prova. Tali requisiti devono essere illustrati in modo chiaro agli alunni, così come devono risultare chiare e motivate le osservazioni e le rilevazioni di errori sulle prove stesse.

In concreto, la valutazione utilizza convenzionalmente la scala di valori da "zero" a "dieci", rapportata in quindicesimi nelle simulazioni di terza prova della Terza Liceo, conformemente alla valutazione d'esame.

I valori entro i quali articolare la valutazione vengono di norma fissati nelle riunioni per materie affini, che precedono l'attività di programmazione individuale .

Il "dieci" viene assegnato come valutazione globale di un percorso in cui il rendimento dell'alunno si sia mantenuto costantemente su livelli decisamente positivi.

In ogni caso, sia esso positivo o negativo, il voto deve essere assegnato con trasparenza, motivato adeguatamente e rispondente ai parametri prefissati nelle "griglie" di valutazione che siano state eventualmente adottate ed illustrate agli alunni.

Nella valutazione globale del processo di apprendimento, inoltre, è necessario tenere conto dell'impegno e della partecipazione dell'alunno e del raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi trasversali a tutte le discipline.

La certificazione delle competenze acquisite dagli allievi al termine del primo ciclo biennale è intesa non come un mero atto amministrativo e burocratico, ma come una preziosa opportunità per un rinnovamento della pratica didattica, nella prospettiva di una trasversalità pluridisciplinare che punti a una sempre più profonda interazione tra i saperi e gli apprendimenti conseguiti dagli allievi, resi consapevoli della necessità che occorre evitare una sterile acquisizione di dati e nozioni puntando a una piena valorizzazione della capacità di rielaborazione individuale, all'acquisizione di uno spirito critico libero e indipendente, alla piena conquista della dimensione personale e dell'esercizio della cittadinanza attiva.

**ALLEGATO 5**

***Oggetto: Disposizioni per la somministrazione di farmaci agli alunni e gestione delle emergenze sanitarie.***

Nessun operatore scolastico (Personale Docente e/o ATA) del Liceo Classico Andrea D'Oria può in alcun modo somministrare farmaci agli studenti né permettere che questi ultimi li assumano autonomamente in assenza di una procedura sanitaria condivisa ed accettata dai genitori e dal medico curante.

Per gli alunni che necessitino di somministrazione di farmaci salvavita la scuola è tenuta ad attivarsi perché non venga meno il diritto alla salute, allo studio ed al benessere all'interno della struttura scolastica.

A seguito di una formale richiesta da parte dei genitori al Dirigente Scolastico, corredata di certificazione medica (attestante la patologia, i segni e i sintomi riscontrabili, la terapia in atto, la posologia nonché le modalità ed i tempi di somministrazione ed eventuali accortezze per la conservazione del farmaco in questione), la scuola redige un protocollo sanitario condiviso con la famiglia ed il medico curante.

Nel completo rispetto della privacy saranno informati e formati gli addetti al Primo soccorso, gli operatori ATA e i Docenti del consiglio di classe interessato e l'eventuale farmaco salvavita sarà custodito nei locali scolastici.

Ogni qualvolta l'alunno in questione dovesse partecipare ad uscite sul territorio e/o stage lavorativi o linguistici, il farmaco lo seguirà affidato al Docente responsabile dell'attività e/o al tutor aziendale.

La procedura interna all'Istituto prevede che, in caso di emergenza sanitaria, venga immediatamente allertato un incaricato di primo soccorso al quale spetta la responsabilità di stabilire la gravità della situazione ed eventualmente allertare il Servizio Sanitario Nazionale.

La scuola è responsabile della salute degli alunni in orario scolastico e, pertanto, in caso si presentino situazioni di emergenza (malori con perdite di coscienza anche transitorie e brevi, cadute, perdite di sangue, ustioni, reazioni allergiche, etc...) ricorrerà dunque al Sistema Sanitario Nazionale e avvertirà tempestivamente la Famiglia dell'alunno.

In linea di massima si ritiene che, se l'incidente è avvenuto in palestra durante le lezioni di scienze motorie, ad accompagnare l'alunno infortunato al pronto soccorso potrebbe essere il docente presente al momento dell'incidente che per la sua competenza professionale e per essere stato testimone dell'evento potrà fornire ai sanitari utili elementi di valutazione. In altri casi sarà opportuno invece che l'accompagnatore sia l'insegnante di classe ovvero uno dei dipendenti addetto al primo soccorso.

In caso di infortunio/malore del minore comportante il trasporto in ospedale la comunicazione della circostanza ai genitori è necessaria al precipuo fine giuridico di consentire loro l'espressione del consenso informato al trattamento sanitario (senza il quale la struttura sanitaria non può agire, salvo il caso di cogente necessità di prestare le cure indispensabili al minore). Non è possibile rifiutare il ricorso al trasporto in ambulanza al Pronto Soccorso né da parte dell'alunno minore, né da parte di un genitore via telefono.